

單元名稱：《 10以內的加法 》

一、教學設計理念說明：

孩子的先備經驗，具備離散思維，能利用具體物操作物品數量，理解數數的概念，再用反向思維理解加減法的含義，對應著加法的概念就是數量的增加，減法是數量的減少。學習知識主要是為了解決生活中的實際問題，本堂課為提升孩子解決問題的思維能力，此教學會有兩大重點：利用數學工具，理解加法基礎概念及意義；運用多種表徵拓展解題思路。

二、教學單元設計：

領域/科目	數學		設計者	許閔絲
實施年級	一年級上學期		總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	操作具體和半具體物，解決併加型的加法問題，並且認識加法算式中的加號和等號。	
學習重點	(1)學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		
	(2)學習內容	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
學習目標	1. 讓學生操作具體和半具體物，解決併加型的加法問題。 2. 學生能正確運用加法算式中的加號和等號。 3. 學生能理解在日常生活中需要注意的安全事項。			
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 安全教育 ---日常生活安全 ---安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
教具設備	小立方體、單槍、電腦、投影機			
教學活動內容及實施方式			時間	備註

《第一節 ~》			
<p>【準備活動】 引導學生觀看第六單元的動畫影片，並且試著說出在影片中觀察到什麼，回答影片中的問題。</p>		5分	
<p>【發展活動】 一、實物操作 連結「分與合」的舊經驗，給學生用小立方塊手動操作，並用手寫畫圈圈的方式來計算合起來的數量(遇到併加型的加法問題要注意將圈圈分堆，方便學生計算)。</p> <p>二、說明加法及等號的意義 (一)利用前面的活動，讓學生能將合起來(共、共有、全部有…)的意思用數學符號的「+」表述、<u>總合(算出來的結果)</u>用「=」表示，並練習加法算式讀法。 教師提問： 1. 在算式中，你看到哪些數字？ 2. 這些數字各代表什麼？ 3. 除了數字以外，你還看到什麼？ 4. 這些符號各代表什麼意思？ (二)學生輪流解釋加法算式的意義。 (三)動動腦，師生一同討論加法問題情境，並請學生上台發表。 例如：一盒蛋糕有4個，「買兩盒」是什麼意思？</p> <p>三、老師帶領學生練習加法算式，進行解題 學生依據具體物件，練習列出10以內加法算式和答案。</p>		25分	
<p>【成果發表】 習作、練習單</p>		10分	
評量	實作評量、口頭評量、紙筆評量		