

大坡國小社會領域第三冊(四上)5-1 傳統節慶 - 教案

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| 單元名稱 | 第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 | 總節數 | 共1節，40分鐘 | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 領域核心素養 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | |
| | 學習內容 | Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | | | |
| 核心素養呼應說明 | | B1 符號運用與溝通表達：了解傳統節慶的正面意義。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 【人權教育】：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | | | |
| | 所融入之學習重點 | 家鄉的節慶活動，不僅各具意義和特色，且穿插在各個季節之中，使居民在工作之餘，藉著節慶活動，可以得到適度的休息與娛樂。 | | | |
| 與其他領域/科目目的連結 | | 自然4上第一單元 月亮的傳說 | | | |
| 教學內容摘要 | | <ol style="list-style-type: none"> 藉由學生自身經驗的分享，認識家鄉傳統節慶。 能說出家鄉傳統節慶代表的意義。 能藉由影片欣賞或節慶網站瀏覽，認識家鄉傳統節慶。 能察覺傳統節慶和節慶活動、應景食物之間的關係。 | | | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉主要的傳統節慶。 探討傳統節慶和生活的關係。 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版社會領域第三冊(四上)第五單元第1課 | | | |
| 教學設備/資源 | | 投影設備、電腦設備、電子書 | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 | |
| 【活動一】傳統節慶面面觀 (一)引起動機 老師播放與傳統節慶相關的影片，並與學生討論幾項傳統節慶的由來。 (二)發展活動 ※師生共同討論 〈一〉師生討論節慶的由來及習俗與意義。 〈二〉與學生討論常見的民間節慶日子。 | | | 5' 15' | 口頭發表 | |

